**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Č.j. 45/2019**

**„Poznáváme svět, poznáváme přírodu“**

**Předkladatel :** Krakonošova základní škola a mateřská škola

 Loukov, p.o.

 Loukov 45, 513 01 Semily

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 28.8.2019

Platnost od 1.9.2019

***Základní údaje o škole***

Adresa : Loukov 45, 513 01 Semily

Ředitelka školy : Mgr. Petra Bůnová

Vedoucí učitelka MŠ: Dagmar Pršalová

Telefon : 481 685 226, 481 685 228, 603 189 415

E-mail : petra.bunova@zsloukov.cz WEB: www.zsloukov.cz

 dagmar.prsalova@zsloukov.cz

IČO : 70 939 403

Identifikátor zařízení : 600 099 148

IZO součástí : základní škola 102 442 827 kapacita 120 žáků

 mateřská škola 107 586 541 kapacita 36 žáků

 školní družina 117 700 673 kapacita 20 žáků

 školní jídelna 102 878 226 kapacita 130 jídel

Při škole pracuje jako samostatná organizace Fan klub rodičů a přátel dětí. Tato organizace sdružuje pracovníky školy, rodiče žáků a žáky za účelem pořádání mnoha akcí v mimoškolním čase.

**Zřizovatel školy** : Obec Háje nad Jizerou, okres Semily

 Loukov 61, 513 01 Semily

 Tel.: 481 685 232

***Organizační schéma***

 **Školník**

**Uklízečky ZŠ a MŠ**

**Vedoucí ŠJ**

**Kuchařky ZŠ a MŠ**

 **Ředitelka školy**

**Učitelé 1.+ 2. stupeň**

**Vedoucí učitelka MŠ**

**Vychovatelka ŠD**

**Učitelky MŠ**

**Obecná charakteristika školy**

Velikost školy, počty tříd

 Jsme dvoutřídní vesnická mateřská škola. Třída mladších dětí obývá přízemí budovy základní školy – třída, šatna, jídelna, samostatná ložnice, sociální zařízení s pěti toaletami a pěti umývadly, chodba je společná se ZŠ. Třída starších dětí se nalézá v prvním poschodí starší budovy ZŠ, vybavena umývárnou se sociálním zařízením odpovídajícím veškerým hygienickým normám. Šatna pro starší děti je v prostorách chodby MŠ v přízemí.

Výhodou je možnost cvičení ve velké tělocvičně, kde děti dostávají prostor ke značné pohybové aktivitě a kde v průběhu školního roku pořádáme i různé společné akce se školou (olympiády, soutěže, besídky, divadla apod.).

Charakter budovy a okolí školy

 Naše mateřská škola se nachází v malebném kraji horního Pojizeří v centru obce Loukov. Škola je obklopena přírodou. Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je vybavena novými homologovanými průlezkami, pískovištěm, mobilním přístřeškem pro případ deště a prudkého slunce (dva slunečníky) a zahradním domkem jako úschovnou hraček a zahradního nářadí a náčiní.

**Podmínky pro vzdělávání**

Věcné podmínky

 Mateřská škola má dostatečně velké prostory a vhodné prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí. Školka je vybavena novým dětským nábytkem (skříně, úložné prostory, dětské polohovatelné stolky a židličky odpovídající dětské fyziologii). Dětské tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny všem požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a estetického vzhledu. Materiální vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku a je průběžně doplňováno. Děti se samy podílejí na estetické úpravě a výzdobě prostředí.

Hračky a pomůcky jsou umístěny přehledně a dostupné dětem. Uložení hraček odpovídá věku dětí (starší děti uzavřené skříňky, mladší děti nižší otevřené přihrádky). Po dohodě se zřizovatelem proběhne dle potřeby dovybavení přebalovacím pultem (vyklápěcím) s příslušenstvím (skříňka, odpadkový koš, nočník), který bude umístěn v prostorách umývárny mladších dětí.

Životospráva

 Životospráva je rovněž vyhovující. Máme sice společnou kuchyň se ZŠ, ale příprava a výdej jídel je plně v souladu s předpisy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, děti mají dostatek tekutin (máme zaveden pitný režim). Je zaveden pravidelný denní rytmus viz příloha „Co děláme celý den“.

 Třída mladších dětí se stravuje v samostatné jídelně, která je vybavena výškově nastavitelnými židlemi a stoly. Třída starších dětí dochází do jídelny ZŠ, čímž jsou seznamovány s prostředím a chodem ve školní jídelně.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžitému počasí. Pobyt venku organizujeme dle aktuálních možností a potřeb každá třída samostatně nebo společně.

 Respektujeme individuální potřeby aktivit dětí, děti do činností nenutíme. Zaměstnanci školky poskytují dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

 Pracovníci školy vytvářejí prostředí, kde se všichni cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti individuálně začleňujeme do kolektivu. Vytváříme takové podmínky, aby se tyto děti co nejlépe adaptovaly na nové prostředí a lépe si zvykly na odloučení od rodiny. Před nástupem dítěte do mateřské školy umožňujeme rodičům a dětem poznat prostředí školy a navázat bližší kontakt.

 Při práci s dětmi používáme takové metody práce, které umožňují zachovat dětskou individualitu a zároveň vymezují pevná pravidla. Dbáme na to, aby děti nebyly nadměrně zatěžovány, neurotizovány spěchem nebo náročností a nepřiměřeností činností. Důležitou součástí vztahů v MŠ je důvěryhodné a autentické chování dospělých vedoucí ke vzájemné ohleduplnosti, zdvořilosti, podpoře a pomoci.

Organizace chodu

 Řád denních činností je upravený tak,

aby vyhovoval zachování intimity každého dítěte a jeho osobním potřebám. Řízené pohybové aktivity jsou průběžně zařazovány několikrát týdně (tělocvična, školní zahrada, školní hřiště). Umožňujeme též dostatek prostoru pro spontánní pohybové činnosti. Denní program je přizpůsobován vyváženému poměru řízených a spontánních činností a umožňuje flexibilně reagovat na potřebu dětí.

Řízení školy

 Ředitelství školy je společné pro mateřskou i základní školu. Z toho vyplývá i zřízení funkce vedoucí učitelky mateřské školy. Kompetence jsou jasně vymezeny. Výměna informací probíhá pravidelně a funkčně.

Personální zajištění

 Pedagogickou práci zajišťují tři učitelky s potřebnou kvalifikací, které pracují na plný pracovní úvazek. Dle aktuálního rozvrhu je učitelkám k dispozici asistentka.

 Provozní činnost provádí jedna uklízečka na zkrácený pracovní úvazek, kterážto též na částečný úvazek provádí výdej obědů a mytí nádobí. Dalšími provozními zaměstnanci jsou vedoucí školní jídelny, kuchařky a školník, tito jsou společnými zaměstnanci i pro základní školu.

Spolupráce se základní školou

* společné výlety
* společná příprava dětí pro vstup do základní školy (návštěvy dětí v 1.třídě, příprava na zápis)
* pořádání celoškolní závodů v běhu a běhu na lyžích
* návštěvy kulturních akcí v budově školy i zájezdových akcí (divadla, kina, muzea apod.)
* pomoc starších dětí při organizaci Dětského dne či Pohádkového lesa
* účast v různých soutěžích na Vánoce a Velikonoce
* pořádání Mikulášské nadílky
* společná výuka plavání v bazénu v Jilemnici

Spolupráce s Obecním úřadem

* každoroční výroba vánočních přáníček pro důchodce a přestárlé a osamělé spoluobčany
* příprava kulturního programu ke slavnostnímu rozsvěcení vánočních stromů (ve spolupráci s SDH)
* účast na vítání nových občánků do života (pásma veršů a písniček)
* 8.května návštěva pomníku padlých ze světových válek a položení květin
* úklid okolí školky a květinová výzdoba

Spoluúčast rodičů

 Mezi rodiči, učitelkami i ostatními zaměstnanci

budujeme oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a porozumění. Případné problémy řešíme individuálně. Učitelky sledují konkrétní potřeby a požadavky dětí a jejich rodin a s ohledem na své kompetence a odborné znalosti se jim snaží poradit a pomoci. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole např. účastí na různých akcích a programech školy. V určitém časovém pásmu ředitelka školy vyhlašuje také anonymní anketu pro rodiče dětí, kde mohou rodiče připomínkovat své žádosti a požadavky.

 Aktuální informace o školce mohou rodiče získat i na webových a facebookových stránkách.

 Prostřednictvím občanského sdružení pod názvem Fan klub rodičů a přátel dětí při ZŠ v Loukově pomáhají při pořádání akcí jak pro děti tak pro dospělé. Cílem těchto akcí je získávání finančních prostředků nad rámec rozpočtu školy, ze kterého jsou uvolňovány prostředky např. na nákup hraček k Vánocům, na divadelní představení, na školní výlety, na sportovní akce, koncerty, Dětské dny apod. Jedenkrát ročně jsou rodiče prostřednictvím obecních tiskovin seznamováni s čerpáním těchto financí

**Organizace vzdělávání**

Vnitřní uspořádání školy

Jsme dvoutřídní mateřská škola se smíšenou věkovou skupinou dětí ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však pro děti od dvou let – třída starších dětí (předškolních), třída mladších dětí (od dvou do pěti let).

Přijímání dětí do mateřské školy

▪ termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od 2. května do 16. května,

▪ o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, veřejné vývěsky a na budovách mateřských škol.

▪ ředitelka rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy,

▪ přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od 2 let,

▪ přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku,

▪ dále jsou děti přijímány podle kritérií, která si ředitelka MŠ pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovila a zákonné zástupce s nimi předem seznámila,

▪ podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je čestné prohlášení rodičů, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním. Toto prohlášení následně doplní před nástupem do MŠ potvrzením od lékaře (na Evidenčním listě); tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.

Provoz mateřské školy – způsob organizace vzdělávání

 Provoz mateřské školy je stanoven provozním řádem a provozní doba je od 630 –1600 hodin.

 Všechny děti se scházejí ve třídě mladších dětí. V 8 hodin odcházejí předškolní děti do své třídy, kde jsou až do 1445, kdy se opět vracejí do třídy k mladším dětem.

Režim dne – co děláme celý den

 Hrajeme si

 Cvičíme 630 – 900hod

 Učíme se

 Svačíme 900 – 930hod

Vycházka 930 – 1130hod

 Obědváme 1130 – 1200hod

Odpočíváme 1200 – 1400hod

Svačíme 1400 – 1430hod

Hrajeme si 1430 – 1600hod

Režim dne je přizpůsoben věkovému složení dětí. Časové údaje jsou orientační.

**Charakteristika ŠVP**

Vzdělávací cíle, záměry a filozofie školy

 Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu a plní elementární klíčové kompetence důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte na započetí systematického vzdělávání, ale i pro jeho další životní etapy.

Obsahuje jednotlivé integrované bloky, v rámci kterých budou tyto klíčové kompetence rozvíjeny. Cílem naší práce je vzdělávat děti rovnoměrně ve všech oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociální a environmentální. Tyto oblasti prolínají každodenním působením na dítě.

 Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Formy a metody vzdělávací práce

 Ve vzdělávání využíváme především prožitkového učení, učení hrou, kooperativní učení, dramatickou výchovu. Vedeme děti ke spolupráci a respektu ke druhému. Podporujeme spontánní aktivity dětí, které rozvíjíme ve všech výchovných činnostech. Snažíme se o to, aby děti získaly pozitivní životní zkušenosti.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

 Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami budou poskytnuta podpůrná opatření.

V případě prvního stupně podpůrných opatření navrhují úpravy ve vzdělávání dítěte pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zákonným zástupcem. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci a pozornosti). Tato podpora spočívá v mírné úpravě v režimu školní výuky a domácí přípravy.

 Pokud budou podpůrná opatření prvního stupně nedostačující, bude rodičům doporučena návštěva ŠPZ a dle závěru vyšetření bude vypracován ve spolupráci se zákonnými zástupci PLPP nebo IVP. Kontrola plnění PLPP a IVP bude průběžně prováděna dle potřeby ve spolupráci s rodiči a ŠPZ.

 Pro děti nadané bude ve spolupráci s rodiči zajištěna realizace všech stanovených podpůrných opatření dle individuálních vzdělávacích potřeb dětí (obohacování učiva nad rámec ŠVP, nabídka volnočasových aktivit – spolupráce se školou, se ZUŠ, zájmovými kroužky). Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

Individuální vzdělávání

▪ povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání,

▪ plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku,

▪ ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),

▪ úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena a ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů.

▪ pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání, a tudíž musí dítě nastoupit k denní docházce do MŠ v rozsahu minimálně čtyři hodiny denně. Odvolání proti rozhodnutí MŠ o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek a dítě již nelze opětovně individuálně vzdělávat.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

* + postupný adaptační režim (zkrácený pobyt, pobyt s rodiči)
	+ vhodné materiální vybavení (postupné doplnění)
	+ zajištění vhodných hygienických podmínek (přebalovací pult, nočníky, odpadkový koš)
	+ přizpůsobení organizace vzdělávání (pomoc asistentky, dle zájmu dětí kratší řízená činnost)

**ŠVP „Poznáváme svět, poznáváme přírodu“**

Předškolní vzdělávání je rozděleno do pěti integrovaných bloků, které jsou v průběhu školního roku naplňovány prostřednictvím jednotlivých témat.

Integrované bloky jsou navrženy tak, aby bylo možné operativně zařadit do vzdělání takové téma, které zrovna nejvíce odpovídá momentální situaci a zájmu dětí. Zrovna tak dobu trvání je možné přizpůsobit aktuálním potřebám.

**Integrované bloky**

1)PODZIM

Záměrem integrovaného bloku je:

* + plynulá adaptace na nové prostředí, na odloučení od rodičů, rozdílný režim oproti rodinným zvyklostem
	+ Pedagogická diagnostika dětí
	+ Sebeobsluha – oblékání, stravování, hygienické návyky

Klíčové kompetence:

* + Dítě si aktivně všímá okolního prostředí
	+ Zkoumá, objevuje nové věci a jevy,
	+ Používá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
	+ Problémy na které stačí, řeší samostatně, u náročnějších vyhledává pomoc dospělého
	+ Rozšiřuje si a používá aktivní slovní zásobu
	+ Uvědomuje si zodpovědnost a důsledky svého jednání a chování
	+ Projevuje se citlivě a ohleduplně, pomáhá slabším, vnímá nespravedlnost
	+ Spoluvytváří pravidla soužití v kolektivu
	+ Uvědomuje si odpovědnost vůči zdraví a bezpečí všech

Témata:

Pohádky

Podzimní příroda (ovoce, zelenina, houby, přírodniny, stromy, život zvířat)

Počasí (přírodní jevy – vítr, déšť)

2) ADVENT A VÁNOCE

Záměrem integrovaného bloku je:

* + Podněcovat děti ke společnému hlubokému prožitku v předvánočním období
	+ Vést děti k vyjadřování svých pocitů
	+ Aktivně zapojovat děti do předvánočních příprav (pečení cukroví, výroba vánočních přáních, vánoční jarmark, vánoční výzdoba)
	+ Seznamovat děti s vánočními příběhy (četba, poslech CD, divadelní představení)

Klíčové kompetence:

* + Klade všímavé otázky a hledá na ně odpovědi a chce jim porozumět
	+ Nebojí se chybovat na základě pozitivního ocenění a pochvaly za snahu
	+ Dokáže vyjadřovat a sdělit své prožitky a pocity různými prostředky
	+ Dokáže dětským způsobem projevit citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším
	+ Rozpozná nevhodnost v chování – vnímá nespravedlnost, ubližování, lhostejnost
	+ Váží si práce i úsilí svého i druhých

Témata:

Mikuláš, mikulášská nadílka

Vánoční jarmark

Vánoční příběh

Vánoční zvyky a symboly (kapr, hvězda, …)

Vánoční besídka

3) ZIMA

Záměrem integrovaného bloku je:

* + Seznámit děti se základními fyzikálními projevy zimy (mráz, skupenství vody, vlastnosti sněhu a ledu)
	+ Starost o zimní přírodu
	+ Aktivní i pasivní seznamování se zimními sporty a aktivitami (sáňkování, lyžování, stavění sněhuláků)
	+ získávání základních informací o zdravém životním stylu, stavbě a funkci lidského těla a o prevenci proti nemocem

Klíčové kompetence:

* + uplatňuje vlastní získané zkušenosti v praxi
	+ dokáže odhadnout svoje síly, hodnotí svoje pokroky i pokroky druhých
	+ využívá experimentování k získávání vlastních poznatků a zkušeností (pokusy)
	+ rozpozná funkční a nefunkční řešení a souvislosti
	+ pracuje s informativními prostředky (encyklopedie, knihy)
	+ domlouvá se a spolupracuje při společných činnostech s ostatními, umí se prosadit, ale i podřídit, je schopné respektovat druhé, uplatňovat základní společenské návyky
	+ chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečí

Témata:

Roční cyklus

Sníh a led

Zvířata v zimě, ptáci

Oblečení

Zimní aktivity a sporty

Lidské tělo

Zdraví

Návyky a hygiena

4)JARO A VELIKONOCE

Záměrem integrovaného bloku je:

* + seznámit děti s životním koloběhem u živočichů i rostlin
	+ přibližovat dětem elementární krásu jarní přírody (hmyz, zvířata, rostliny)
	+ starost o rostliny
	+ hluboké prožívání svátků jara
	+ aktivní účast při přípravách oslav (Velikonoce, čarodějnice)

Klíčové kompetence:

* + získává elementární poznatky o světě lidí a přírodě
	+ samostatně vyjadřuje své myšlenky, dokáže formulovat otázky a odpovědi, slovně reaguje
	+ vytváří si svůj názor a dokáže jej vyjádřit, samostatně se rozhoduje
	+ uvědomuje si, že se svým chováním podílí na prostředí, ve kterém žije a může ho ovlivnit

Témata:

Mláďata zvířat

Hmyz

Potůčky, lodičky

Sluníčko

Květiny

Čarodějnice

Velikonoce

5) RODINA, CESTOVÁNÍ

Záměrem integrovaného bloku je:

* + seznamování s rodinnými vztahy (role matky, otce, dětí,..) a životním koloběhem (dítě, rodiče, prarodiče)
	+ vytváření povědomí o lidských povoláních
	+ rozšiřování vědomostí o dopravních prostředcích, o cestování, o základních pravidlech silničního provozu
	+ přiblížit dětem život v různých zemích světa
	+ znát své jméno, bydliště

Klíčové kompetence:

* + orientuje se ve světě lidí, seznamuje se i s cizími kulturami a přírodou
	+ vědomě se učí činnostem, záměrně se soustředí a svoji práci dokončí, postupuje podle instrukcí a pokynů
	+ domlouvá se gesty a slovy, používá některé symboly a rozumí jim
	+ komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými, chápe komunikaci jako prostředek k dorozumívání
	+ chápe rozdíly v komunikaci (cizí jazyky) a vytváří si elementární povědomí k učení cizích jazyků
	+ je schopno pochopit, že lidé jsou různí, pěstuje si obezřetnost vůči neznámým lidem, nepříjemné a nevhodné chování a komunikace umí odmítnout
	+ vytváří si základní představu lidských hodnotách a normách

Témata

Rodina

Povolání

Dopravní prostředky

Cizí kraje

Cizokrajná zvířata

Vesnice versus město

Témata a úkoly s nepravidelným časovým určením.

* **Plavecký výcvik** – kurz plavání v bazénu v Jilemnici pod vedením odborných plavčíků.
* **Brousek pro tvůj jazýček** – v průběhu celého školního roku postupné osvojování spisovného jazyka v řečové podobě, rozvoj správné výslovnosti, spolupráce se SPC v Liberci (správná diagnostika a rada rodičům). Individuální přístup k dětem s vadnou výslovností – průpravná cvičení se zaměřením na špatné hlásky (slova, věty, říkanky).

**Evaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání**

**Oblasti evaluace:**

* + **ŠVP PV** (hodnocení souladu s požadavky RVP PV)
	+ **Podmínky ke vzdělávání** (hodnocení věcných, psychosociálních, organizačních podmínek, životosprávy, personálního a pedagogického zajištění, spoluúčasti rodičů)
	+ **Průběh vzdělávání** (metody, formy, vzdělávací nabídky)
	+ **Výsledky vzdělávání** (hodnocení kompetencí u dětí – individuální pokroky u dětí)

**Evaluace ŠVP PV**

* + návaznost na požadavky RVP PV
	+ Průběžné hodnocení vzdělávacího obsahu programu – funkčnost, porovnání skutečnosti s obsahem
* Průběžně, zodpovídají učitelky

**Evaluace podmínek ke vzdělávání**

* + Věcné podmínky - kontrola technického stavu budovy, stavu a množství pomůcek a hraček, revize zahradního vybavení
* 1x ročně, zodpovídá ředitelka + školník
	+ Psychosociální podmínky – adaptace dětí na MŠ, mezilidské vztahy ve třídě
* Průběžně, zodpovídají učitelky
	+ Organizační podmínky – denní režim, organizace činností, vyváženost řízených a spontánních činností
* Průběžně, zodpovídají učitelky
	+ Životospráva – vyváženost stravy, pitný režim, střídání pohybových aktivit s klidovými, dostatečně dlouhý pobyt venku
* Průběžně, zodpovídají učitelky + vedoucí školní jídelny
	+ Personální a pedagogické zajištění – hodnocení stylu, forem a metod práce učitelek, kontrola pedagogické dokumentace
* Měsíčně, zodpovídá ředitelka
	+ Spoluúčast rodičů – zapojení rodičů při školních i mimoškolních akcích, informovanost rodičů
* Průběžně, zodpovídají učitelky

**Evaluace průběhu vzdělávání**

* + Pestrost vzdělávací nabídky – střídání činností
	+ Provázanost jednotlivých oblastí
	+ Přátelské klima ve třídě
	+ Přiměřenost věku a individuálním potřebám
* Průběžně, zodpovídají učitelky

**Evaluace výsledků vzdělávání**

* + Pedagogická diagnostika – portfolio dítěte, záznamové archy
* Měsíčně, zodpovídají učitelky

…………………………………… ……………………………………

Dagmar Pršalová Mgr. Petra Bůnová

 vedoucí učitelka MŠ